

**Формирующее оценивание в начальной школе
в условиях современности**

**Автор: Спиридонова Анна Владимировна
МОАУ "СОШ № 52 г. Орска"**

Формирующее оценивание в начальной школе в условиях современности

Каждый новый день для современного учителя – это работа над собой, работа над способами своей профессиональной деятельности, каждоминутное совершенствование образовательного процесса.

Наряду с вопросами о современных педагогических технологиях, методах стоит вопрос об оценивании учеников. Новые образовательные стандарты требуют от учителя деятельностного подхода в обучении и формировании универсальных учебных действий. Поэтому и к оцениванию ребенок должен иметь доступ. Учителю, который до этого был монополистом в оценивании достаточно тяжело представить, как же ученик может принять участие в оценивании. На помощь в этом случае приходит формирующее оценивание. Оно помогает каждому учителю получить информацию о том, как много и насколько успешно учатся его ученики. Педагоги могут на основе полученной обратной связи переориентировать преподавание так, чтобы дети учились более активно и более эффективно.

На сегодняшний день учеными–специалистами разработано несколько техник формирующего оценивания: недельные отчеты, опросник, оценочные рубрики, оценивание по результату, карты понятий, самодиагностика, тестирование.

Нас заинтересовали такие техники как самодиагностика, карты понятий, оценочные рубрики, тестирование, которые применимы, на наш взгляд, в начальной школе.

Рассмотрим каждую в отдельности.

Рубрики.

Рубрики - это способ описания оценочных критериев, которые опираются на ожидаемые учебные результаты и достижения учеников.

Обычно их используют при письменном оценивании и устных презентациях. Но они могут применяться для оценивания любых форм учебных достижений.

Каждая рубрика содержит набор оценочных критериев и соответствующих им баллов. При использовании в классе рубрики обеспечивают объективный внешний стандарт, с которым сравниваются различные достижения разных учеников. Цели оценивания: повысить достоверность количественного оценивания письменных заданий и устных презентаций, представить цели и ожидаемые достижения в чётком однозначном виде, представить стандарты оценивания или балльные оценки и соотнести их с достижением учебных целей, вовлечь учеников в критическое оценивание собственных работ. При выполнении проектов мы можем разбить деятельность учащегося на рубрики, в которых он себя сам может оценить.

Карты понятий.

Карты понятий позволяют оценить, как хорошо ученики могут видеть «общую картину» предмета или отдельной темы. Карта понятий – это диаграмма, состоящая из узловых точек (каждая из которых помечена определённым понятием), связанных прямыми линиями, которые также помечены. Узловые точки-понятия расположены на разных иерархических уровнях, соответствующих движению от наиболее общих к конкретным специальным понятиям. Начиная работ с картами понятий в начальной школе, мы применяем так называемые кластеры, схемы, отличающиеся от карты понятий, составляемой старшеклассниками своей усечённостью. Такая работа так же помогает вовлечь учащихся в оценивания и является хорошей пропедевтикой для дальнейшего развития работы с картами понятий.

Тестирование.

Тестирование довольно широко применяется в современном образовании и практически все итоговые экзамены предлагаются выпускникам в форме тестов. Работа с тестами в начальной школе начинается

с 1 класса, важно то, что при формирующем оценивании мы привлекаем детей к составлению тестов и критериям их оценивания. Данный вид работы помогает ученикам проявить не только полученные знания, но и свое творчество, креативность.

Самодиагностика.

Применяемые учителями оценочные листы, листы индивидуальных достижений, карты успешности, шкалы: правильность, аккуратность, каллиграфия являются инструментами для работы ребенка и учителя по технике самодиагностика. При помощи данных инструментов ребенок сам оценивает свои способности, затем учитель оценивает эти же способности, для данного вида работы можно привлечь так же и родителей, чтобы получить картину созданную в троедином союзе: учитель, ученик, родитель.

Все результаты самодиагностики можно собрать в единую систему «Портфолио». Целями портфолио являются: создание ситуации успеха для каждого ученика, повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях; максимальное раскрытие индивидуальных способностей каждого ребенка; развитие познавательных интересов учащихся и формирование готовности к самостоятельному познанию.

Таким образом, результатами применения формирующего оценивания является: обеспечение освоения стандарта всеми учащимися в наиболее комфортных для каждого условиях, максимальное приближение каждого учащегося к запланированному им результату, формирование оценочной самостоятельности учащихся, формирование адекватной самооценки. Мы рекомендуем учителям начальных классов применять предложенные нами техники формирующего оценивания в своей работе, апробировать другие техники для того, чтобы оценивание стало оцениванием для обучения, для успешности каждого ученика.